

Internetconsultatie - Besluit vernieuwde kerndoelen overige leergebieden (waaronder Bewegen en Sport). 8 juni 2026

Bewegen gedurende de schooldag verdient een expliciete plaats in de vernieuwde kerndoelen

Namens een brede coalitie van (onderwijs)organisaties die zich gezamenlijk inzetten voor de ontwikkeling, gezondheid en het welbevinden van kinderen en jongeren, bieden wij hierbij onze gezamenlijke reactie aan op het conceptbesluit vernieuwde kerndoelen voor het leergebied Bewegen en Sport. Deze coalitie bestaat uit:

De organisaties:

- | | |
|--------------------|---|
| - Eric Pardon | - Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO) |
| - Gielion de Wit | - ALO Nederland |
| - Carl Verheijen | - Beweegalliantie |
| - Marjon Bachra | - GBT-JOGG |
| - Mirka Janssen | - Lectorenplatform Sport en Bewegen |
| - Diena Halbertsma | - De Gezonde Generatie (samenwerkende gezondheidsfondsen) |
| - Vincent Los | - CIOS Nederland |
| - Kees Akerboom | - Sport en Bewegen voor de gemeente 's-Hertogenbosch |

De schoolbesturen en -directies:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| - Wiely Hendricks en Eelco Brüne | - Stichting De Haagse Scholen |
| - Jeroen Spanbroek | - Stichting Westelijke Tuinsteden |
| - Dave Ensberg | - Zonova |
| - Steven Tan | - ASKO |
| - Annette van der | - ORION |
| - Arie van Loon | - AMOS |
| - Rutger Slok | - ABSA |
| - Marton de Pinth | - Innoord |
| - René Rigter | - AWBR |
| - Robert Lock | - SCO Delft |
| - Andrew Simons | - Onderwijsstichting Movare |
| - Marion van Herk en Rob Wingsen | - Stichting Signum |
| - Maaïke Jacobs-Janssen | - Onderwijsstichting KempenKind |
| - Peter Dooijeweerd | - Delta Scholengroep |
| - Jolijn van de Veerdonk | - MKC Aan De Oosterplas |

In dit schrijven worden deze indieners verder aangeduid als: 'gezamenlijke partijen'.

Gezamenlijke partijen hebben met belangstelling kennisgenomen van het conceptbesluit voor de vernieuwde kerndoelen. Wij spreken onze waardering uit voor de aandacht voor bewegen en sport binnen het curriculum en de stappen die worden gezet richting actualisatie.

Tegelijkertijd maken wij ons zorgen over het vervallen van het voormalige kerndoel 8:

“De school stimuleert leerlingen om te bewegen.”

Belang van regelmatig bewegen tijdens de schooldag

Dit kerndoel raakt aan een essentiële randvoorwaarde voor het behalen van andere kerndoelen in het onderwijs. Leerlingen die naast de lessen lichamelijke opvoeding ook op andere momenten tijdens de schooldag bewegen (bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen en tijdens bewegingstussendoortjes), ervaren een hoger welbevinden.

Daarnaast draagt regelmatig bewegen aantoonbaar bij aan:

- een betere taakgerichtheid tijdens de lessen in de klas^{1, 2}
- voorwaarden voor het leerproces en gedrag in de klas, zoals executieve functies^{3, 4} en verlaging van stress⁵
- een prettigere sfeer tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten¹
- op lange termijn betere motorische vaardigheden, hogere fitheid, een gezonder lichaamsgewicht, een betere gezondheid en minder risico op chronische fysieke en mentale ziekten^{6, 7}

Bovendien zorgt regelmatig bewegen tijdens de schooldag dat leerlingen jong leren dat een actieve leefstijl goed is voor lijf en hoofd.

Uitvoerbaarheid en proportionaliteit

Wij begrijpen de zorg dat het oorspronkelijke kerndoel mogelijk als een beleidsopdracht aan scholen wordt geïnterpreteerd. Tegelijkertijd is de formulering “stimuleren” naar onze mening juist bewust proportioneel gekozen.

Het kerndoel schrijft geen uniforme aanpak voor, maar biedt scholen ruimte om, passend bij de eigen context en mogelijkheden, bewegen gedurende de schooldag te bevorderen. Dit is overigens een wens vanuit vele schoolbesturen, zodat zij hier ook op kunnen sturen in de scholen. Daarmee is dit kerndoel:

- realistisch
- uitvoerbaar
- en passend binnen de bestaande onderwijspraktijk

Consistentie met bestaand beleid

Daarnaast sluit het stimuleren van bewegen tijdens de schooldag naadloos aan bij bestaand landelijk beleid en ambities rondom:

• Gezondheid en preventie

Het kabinet zet met een samenhangende preventiestrategie en het Nationaal Preventieakkoord in op een gezonde generatie in 2040, met expliciete aandacht voor leefstijl, bewegen en de leefomgeving van kinderen en jongeren. Ook het Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA) richt zich op een integrale aanpak van gezondheid, sport en sociale basis, waarin bewegen een centrale rol speelt.

• Sport- en beweegbeleid (Sportakkoord II en Actieplan Nederland Beweegt)

In het Sportakkoord II is één van de centrale doelen dat ieder kind ‘vaardig in bewegen’ opgroeit, waarbij de basis voor een leven lang bewegen juist in de jeugd wordt gelegd.

Daarnaast zet het Actieplan Nederland Beweegt expliciet in op het stimuleren van bewegen gedurende de hele dag en in alle domeinen, inclusief onderwijs, via een integrale systeemaanpak.

• Kansengelijkheid

Het vergroten van kansengelijkheid is een centrale ambitie van zowel onderwijs- als sportbeleid. Sport en bewegen worden expliciet gezien als middel om gezondheidsverschillen, sociale ongelijkheid en ontwikkelingskansen te verkleinen. Het wegnemen van drempels om te bewegen - juist voor kwetsbare groepen - is hierin een belangrijk beleidsdoel. In het onderwijs kunnen alle schoolgaande kinderen worden bereikt, ongeacht achtergrond en leefomstandigheden.

Het vervallen van dit kerndoel vermindert de samenhang tussen onderwijs-, gezondheids- en sportbeleid en doet onvoldoende recht aan de brede maatschappelijke opdracht van scholen

op dit terrein. Bovendien zorgen de effecten van regelmatig bewegen tijdens de schooldag voor synergie tussen dit kerndoel en andere doelstellingen, wat bijdraagt aan de uitvoerbaarheid/realisatie van verschillende doelen in de educatieve context.

Voorstel tot herformulering

Om tegemoet te komen aan de zorg over het karakter van een beleidsopdracht, stellen wij voor het kerndoel in aangepaste vorm op te nemen. Bijvoorbeeld:

De school stimuleert dat leerlingen gedurende de schooldag regelmatig kunnen bewegen. Dit kan vorm krijgen door een dynamische inrichting van de schooldag, waarin momenten van zitten en bewegen elkaar afwisselen.

Afsluiting

Wij verzoeken het ministerie daarom met klem om het stimuleren van regelmatig bewegen gedurende de schooldag alsnog expliciet op te nemen binnen de kerndoelen. Dit is van groot belang voor het welbevinden van leerlingen, hun leerprestaties en de samenhang binnen het leergebied bewegen en sport.

Gezamenlijke partijen denken graag verder mee over een passende formulering.

Namens deze partijen,
Eric Pardon
directeur KVLO
eric.pardon@kvlo.nl

Aangehaalde Literatuur:

- 1) Infographic effecten Dynamische Schooldag: <https://dynamischeschooldag.nl/en>
- 2) Masini, A., Marini, S., Gori, D., Leoni, E., Rochira, A., & Dallolio, L. (2020). Evaluation of school-based interventions of active breaks in primary schools: A systematic review and meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, 23(4), 377-384.
- 3) Valkenborghs, S. R., Noetel, M., Hillman, C. H., Nilsson, M., Smith, J. J., Ortega, F. B., & Lubans, D. R. (2019). The impact of physical activity on brain structure and function in youth: a systematic review. *Pediatrics*, 144(4), e20184032.
- 4) Guzmán-Muñoz, E., Concha-Cisternas, Y., Jofré-Saldía, E., Castillo-Paredes, A., Molina-Márquez, I., & Yáñez-Sepúlveda, R. (2025). Physical activity and its effects on executive functions and brain outcomes in children: A narrative review. *Brain Sciences*, 15(11), 1238.
- 5) Mennitti, C., Farina, G., Imperatore, A., De Fonzo, G., Gentile, A., La Civita, E., ... & Scudiero, O. (2024). How does physical activity modulate hormone responses?. *Biomolecules*, 14(11), 1418.
- 6) Centers for Disease Control and Prevention. (2026). Health benefits of physical activity for children.
- 7) Meta-analysis and systematic review of physical activity on neurodevelopment disorders, depression, and obesity among children and adolescents. *Frontiers in Psychology*, 13, 940977